

Аннотация к рабочей программе изобразительная деятельность.

4 класс

Нормативная база

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2)

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю).

Срок реализации программы

2021-2022 учебный год

Основные разделы программы Рабочая программа включает в себя разделы: «Лепка». «Рисование». «Аппликация».

Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля

Обучение обучающихся 4 класса осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания. Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «усвоил(а) частично», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.

	- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- проявлять интерес к изобразительным средствам, используя предметно-орудийные действия с простыми предметами,
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

В результате изучения предмета рисование, обучающиеся 4 класса должны знать:

- основные свойства и отношения предметов в изобразительной деятельности (форма -круглый, овальный; цвет- белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер- большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные);

Уметь:

- работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета;

- работать по представлению, объединяя изображенные предметы единой тематикой;

- создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта;

- соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности;

- ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);

- давать оценку своей работе и работам сверстников;