

Аннотация

Рабочая программа по чтению для 3 «А» класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19 декабря 2014г.; адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: создание условий для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

Научить обучающихся с ОВЗ правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

Формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

Учить осмысленно воспринимать прочитанное;

Воспитывать нравственные качества обучающихся через анализ ситуаций и поступков, прочитанных в произведениях русских писателей.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление познавательной и речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путем овладения общего и речевого развития. Усвоение содержания читаемого материала на уроке осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одному из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Программа рассчитана на 136 часов (4 ч. в неделю), в том числе на практические работы отводится 136 часов.

Рабочая программа по чтению обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Она включает в себя 6 разделов:

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. Во внеклассном чтении предусмотрено ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по чтению, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Проверку навыков чтения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- оценка «2» не ставится.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- проявлять интерес к чтению и ведению диалогов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развивать этические чувства, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать умение высказывать просьбы и предложения;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре разных народов;
- формирование личностного смысла учения;
- формирование уважительного отношения к взрослым и одноклассникам.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительно читать наизусть 4 коротких стихотворения;

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (простые слова) с соблюдением знаков препинания, интонации и темпа речи;

- отвечать полными ответами на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- читать текст «про себя» и выполнять задания учителя;

- определять главных действующих лиц произведения;

- давать элементарную оценку их поступкам;

- читать простые диалоги по ролям;

- пересказывать текст с опорой на вопросы учителя, картинный план;

- выразительно читать наизусть 3 стихотворений.