

## Аннотация к рабочей программе по трудовому обучению.

### *Нормативная база.*

Рабочая программа по трудовому обучению для 6 «б» класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. (Вариант 2).

*Цель:* развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

### *Задачи:*

- воспитание положительных качеств личности учащихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- воспитание уважения к своему труду и труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- овладение элементарными знаниями о видах труда;
- формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект);
- Формирование умения планировать ход работы над изделием (устанавливать последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты для их выполнения);
- коррекция познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки;
- коррекция мелкой моторики рук.

### *Количество часов*

Программа рассчитана на 68 часов (2 ч. в неделю), в том числе на практические работы отводится - 68 часов.

### *Срок реализации программы*

2021-2022 учебный год

### *Основные разделы программы.*

- Работа с бумагой и картоном.
- Работа с тканью.
- Работа с нитками.
- Работа с проволокой.
- Работа с пластилином.
- Работа с природным материалом.

### *Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля.*

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

«Усвоил (а)»:

Самостоятельное, безошибочное и аккуратное выполнение рисунка, умение анализировать образец и выстраивать алгоритм работы, умение передавать форму, цвет, композиционное построение.

«Частично усвоил (а)»

Неаккуратное выполнение рисунка, неточности при передаче формы предмета, его цвета, при неточном пропорциональном соотношении частей предмета, при нарушении в построении композиции и ему необходима помощь учителя на каждом этапе работы.

«Не усвоил (а)»

Нарушение в построении композиции, неточное построение частей предмета.

### *Ожидаемые результаты.*

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- проявлять интерес к предмету трудовое обучение;
- иметь положительную мотивацию к труду и работе на результат;
- формировать чувство гордости за свой народ;
- уметь адекватно оценивать результат своей деятельности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- развивать умение высказывать просьбы и предложения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- уметь соблюдать порядок на рабочем месте.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и уметь его подготовить (сохранять порядок на рабочем месте в течение всего времени);
- знать названия поделочных материалов и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках трудового обучения, правил техники безопасной работы с разными инструментами.
- знать основные приемы работы;
- уметь анализировать объект, подлежащий изготовлению;
- уметь пользоваться технологическими картами;

-уметь пользоваться в работе доступными материалами (бумага, картон, проволока, текстиль, металл, древесина).

Достаточный уровень:

- знать о культурной и эстетической ценности вещей;
- уметь находить необходимую информацию в учебнике (на доступном для ребенка уровне);
- знать и использовать правила безопасной работы с разными инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- проводить осознанный подбор материала (с учетом художественных и конструктивных свойств) для выполнения определенного изделия;
- осуществлять текущий и итоговый самоконтроль и выполнять необходимую корректировку в своей работе (на доступном для детей уровне);
- уметь составить простой план работы;
- уметь оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатам.

В результате изучения трудового обучения, обучающиеся 6 «б» класса должны

Знать:

- правила поведения на уроках труда;
- правила безопасной работы с разными видами инструментов;
- виды бумаги и технологические операции с ней;
- виды работы с тканью;
- виды и свойства металлов;
- свойства древесины, название инструментов для работы с ней;
- приемы и способы работы с используемыми материалами (природные материалы, картон, проволока, текстиль, древесина);

Уметь:

- самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место;
- самостоятельно или с помощью учителя сравнивать образец с натуральным объектом;
- самостоятельно подбирать инструменты и материалы для работы;
- самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- рассказать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- изготавливать изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ;
- соблюдать пропорции и размеры, правильно располагать детали;
- экономно расходовать поделочные материалы;
- самостоятельно контролировать последовательность изготовления изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;

-соблюдать правила гигиены и техники безопасности;