

## Аннотация к рабочей программе по развитию речи.

### *Нормативная база*

Рабочая программа по развитию речи для 7 б класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Федеральным государственным стандартом основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г.

*Цель:* формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### *Задачи:*

- Практически взаимодействовать обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
  - Накопить представления об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
  - Закрепить представление, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- Усложнять содержания предмета: расширение

### *Количество часов*

Программа рассчитана на 34 часа (1ч. в неделю), в том числе на экскурсии, практические и обобщающие уроки – 6 часов.

### *Срок реализации программы*

2021-2022 учебный год

### *Основные разделы программы*

Рабочая программа включает в себя разделы: сезонные изменения в природе; город, село, деревня; овощи, фрукты ягоды; орехи; грибы; семена цветковых растений; мебель; посуда; одежда; обувь; домашние животные; домашние и дикие животные и птицы; насекомые вредные и полезные; рыбы; охрана и здоровье; экскурсии, наблюдения и практические работы по темам; повторение и закрепление пройденного материала.

Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля.

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

«Усвоил (а)»:

При ответе допускает отдельные неточности в изложении фактического материала; неполно раскрывает взаимосвязи; испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Частично усвоил (а)»

Излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя; редко использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире; ограничивается фрагментарным изложением фактического материала; не может самостоятельно применить знания на практике.

«Не усвоил (а)»

Обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.

*Ожидаемые результаты.*

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времени года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смене событий дня, суток, в течении недели, месяца.

В результате изучения предмета развития речи обучающиеся 8 класса должны

*Знать:*

- названия изучаемых предметов и явлений;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений.

*Уметь:*

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.