

## Аннотация к рабочей программе по чтению и письму.

### *Нормативная база.*

Рабочая программа по чтению и письму для 7 б класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Федеральным государственным стандартом основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г.

*Цель:* осуществлять коррекцию имеющихся недостатков: исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность обучающегося.

### *Задачи:*

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование эмоционально-положительного отношения к урокам чтения и письма стремление использовать полученных знание в повседневной жизни.

### *Количество часов*

Программа рассчитана на 170 часов (5 ч. в неделю), в том числе на контрольные работы, самостоятельные работы отводится – 9 часов.

### *Срок реализации программы*

2021-2022 учебный год

### *Основные разделы программы*

Рабочая программа включает в себя разделы:

- *Письмо.* Звуки и буквы. Слово. Слово. Предложение
- *Чтение.* Здравствуй, школа. Люби все живое. Учимся трудиться. Славная осень. Что такое хорошо. Народные сказки. Вот пришли морозы и зима настала. Смешные истории. Весна в окно стучится.

### *Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля*

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

### *«Усвоил (а)»:*

Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые пытается сам исправлять.

«Частично усвоил (а)»

Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«Не усвоил (а)»

Обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

*Ожидаемые результаты.*

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Анализировать слова по звуковому составу;
- Различать звуки гласные и согласные;
- Делить слова на слоги;
- Строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;
- Списывать слова и предложения с доски и из учебника

В результате изучения чтения и письма обучающиеся 7 класса должны:

*Знать:*

- наизусть 3-5 стихотворения;
- звонкие и глухие согласные.

*Уметь:*

- различать и читать слова сходные по звучанию;
- анализировать по звуковому составу;
- осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова (правильно);
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- составлять словосочетания с предлогами (на, в) и писать их отдельно со словами;

- отвечать на вопросы по прочитанному;
  - составлять предложения по вопросам, опорным словам;
  - высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
  - писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию;
  - выборочно читать простые по содержанию тексты;
  - устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся.