

Аннотация к рабочей программе по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания.

Нормативная база.

Рабочая программа по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания для 9 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Федеральным государственным стандартом основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010.

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- Обучать обслуживающему труду и подготовить к посильным видам труда.
- Формировать у ребенка положительное отношение и интерес к бытовому труду.
- Выбатывать привычки к личной гигиене, чистоте, аккуратности.
- Воспитывать уважение к труду.

Количество часов

Программа рассчитана на 169 часов (5 ч. в неделю), в том числе на практические работы отводится – 24 часа.

Срок реализации программы

2021-2022 учебный год

Основные разделы программы.

- Уход за одеждой и обувью.
- Уход за жилищем.
- Приготовление пищи.

Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля.

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

«Усвоил (а)»:

При ответе допускает отдельные неточности в изложении фактического материала; неполно раскрывает взаимосвязи; испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Частично усвоил (а)»

Излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя; редко использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире;

ограничивается фрагментарным изложением фактического материала; не может самостоятельно применить знания на практике.

«Не усвоил (а)»

Обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- умения принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Обучающиеся должны знать:

Знать:

- моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок;
- виды обуви
- понятие холодильник;
- виды мясных и рыбных продуктов.

Уметь:

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- пользоваться моющими средствами;
- привести в порядок обувь и одежду;
- различать виды обуви;
- правильно питаться для поддержания и укрепления здоровья;
- Уметь хранить продукты в холодильнике.

