

## Аннотация к рабочей программе 8 класс

1 Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС-федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ №1897 от 17 декабря 2010 года.

2. Цель преподавания математики:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

3. Задачи преподавания математики:

формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения; развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией; воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

4. Программа рассчитана:

8 класс на 170 часов (5 часов в неделю), в том числе на контрольные, практические отводится-10 часов

5. Срок реализации программы 2021-2022 уч. год.

6. Основные разделы программы:

Нумерация.

Единицы измерения и их соотношения.

Арифметические действия.

Дроби.

Арифметические задачи.

Геометрический материал.

7. Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по математике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ, практических работ.

Оценка устных ответов

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, самостоятельно обосновать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если учащийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если учащийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставятся в журнал.

Оценка письменных ответов

Критерии для оценивания письменных работ обучающихся:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с тремя - шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться «Смотрено» за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

По своему содержанию письменные контрольные работы по математике должны быть комбинированными, и не могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.)

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось в 4-9 классах 35-40 минут, причём за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

8. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле;

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, параллелепипед); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника;

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении

Обучающиеся 8 класса должны знать:

-единицы измерения площади, их соотношения;

-величину  $1^\circ$ ;

-размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов,

-сумму углов треугольника;

-элементы транспортира;

-единицы измерения площади, их соотношения;

уметь:

-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, десятичных дробей;

-находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

-находить среднее арифметическое нескольких чисел;

-решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

-строить и измерять углы с помощью транспортира;

-строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

-строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси симметрии.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно

-уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными дробями;

-вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

-находить число по его половине, десятой доле;

-знать наиболее употребительные единицы площади;

-знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;

-вычислять площадь прямоугольника.