

Аннотация к рабочей программе по чтению и письму.

Нормативная база.

Рабочая программа по чтению и письму для 9 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Федеральным государственным стандартом основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010.

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование эмоционально-положительного отношения к урокам чтения и письма стремление использовать полученное знание в повседневной жизни.

Количество часов

Программа рассчитана на 169 часов (5 ч. в неделю), в том числе на контрольные работы, самостоятельные работы отводится – 13 часов.

Срок реализации программы

2021-2022 учебный год

Основные разделы программы

Письмо. Звуки и буквы. Слово. Предложение

Чтение. Что такое хорошо, Уж небо осенью дышало, Народные сказки, О труде и трудолюбии, Произведения русских и зарубежных писателей, Идёт волшебница зима, Люби всё живое, В стране чудес, Весна идёт!, Лето наступило.

Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются.

Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

«Усвоил (а)»:

Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые пытается сам исправлять.

«Частично усвоил (а)»

Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«Не усвоил (а)»

Обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Анализировать слова по звуковому составу;

- Различать звуки гласные и согласные;

- Делить слова на слоги;

- Строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;

- Списывать слова и предложения с доски и из учебника

Обучающиеся должны знать:

Знать:

- наизусть 3-5 стихотворения;

- звонкие и глухие согласные.

Уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;

- распространять предложения по вопросам учителя;

- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;

- писать по образцу заявление на работу;

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;