

Аннотация к рабочей программе по географии
9А класс

1. Нормативная база

Рабочая программа по географии для 7-9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы *основного общего* образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010г., (7-9 классы).

2. *Цель:* -сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

3. *Задачи:*

-формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

-формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

-формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

-формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

-сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

4. *Количество часов*

9А класс на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на практические работы отводится 12 часов.

Программа по географии 9А класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на практические работы отводится 12 часов.

5. *Срок реализации программы 2021-2022 учебный год*

6. *Основные разделы программы*

Рабочая программа по географии в 8 классе включает в себя следующие разделы:

«Европа. Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа», «Восточная Европа», «Центральная Азия», «Юго- Западная Азия», «Южная Азия», «Восточная Азия», «Юго- Восточная Азия», «Россия», «Свой край»

При изучении государств Евразии, нашего края учащиеся знакомятся с расположением стран Евразии, с их национальными, культурными традициями, а также с географическим положением, основными достопримечательностями своей области.

7. *Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля*

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по географии, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ, практических работ.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов, учащихся принимается во внимание:

А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;

Б) полнота ответа;

В) умение практически применять свои знания;

Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»

Ставится ученику, если он:

А) дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает небольшие неточности в своём высказывании и исправляет их с помощью учителя;

Б) допускает некоторые ошибки в речи.

Оценка «3»

Ставится, если он:

А) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить своё высказывание примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ученику за устные ответы не ставится, за письменные ответы ставится «смотрено».

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

При оценке письменных (практических) работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности учащегося, особенности его развития.

Объём практической работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся 9А класса требовалось 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках географии.

Оценка «5»

Ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4»

Ставится ученику, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3»

Ставится, если выполнены лишь простые задания, но не сделана основная часть практической работы.

Оценка «2» ученику ставится «смотрено».

Итоговая оценка знаний, умений учащихся.

За учебную четверть и за год знания и умения, учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащегося, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой учащегося, устного опроса, текущих и итоговых практических работ, экскурсий.

8. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- элементарная картографическая грамотность, умения использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

В результате изучения географии, обучающиеся **9 класса должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своей области;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.