

## Аннотация

### Профильный труд 6 Б класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2)

*Целью* трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями т.д.

#### *Задачи:*

-формирование навыков и умений по организации своего рабочего места в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.

-развитие навыков создания эскиза изделия, проведение анализа образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию (с помощью учителя или самостоятельно).

-формирование умения планировать последовательность операций по изготовлению продукта, контролировать качество выполненной работы, обсуждать полученный результат в соответствии с своими представлениями.

-формирование таких качеств трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

*Количество часов:* 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

*Срок реализации программы:* 2021-2022 учебный год.

*Основные разделы программы:* «Повторение пройденного в 5 классе», «Выполнение изделий из бумаги», «Работа с пластилином», «Работа с проволокой», «Работа с металлическим конструктором», «Работа с природным материалом». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

*Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля:* текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течении всего учебного периода, контроль уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой, текущий контроль успеваемости осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, промежуточный контроль успеваемости

проводится по итогам четверти и оценивается по критериям «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил».

*Планируемые результаты. Личностные:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные:*

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: выполнение изделий из разных видов бумаги, пластилина, проволоки, металлических частей конструктора, выполнение изделий из природного материала и т. д.
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

-потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).