

## **Аннотация к рабочей программе по коррекции речевых нарушений у учащихся начального общего и основного общего образования с лёгкой умственной отсталостью на 2021-2022 уч.г.**

Рабочая программа по *коррекции речевых нарушений* для учащихся с лёгкой умственной отсталостью *начального общего и основного общего образования* составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 1).

ФГОС- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19 декабря 2014 года (вариант 1)

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Задачи:**

1. Развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия;
2. Развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Постановка и автоматизация звуков.
4. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
5. Формирование слоговой структуры слов.
6. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
7. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
8. Воспитание мотивации в общении, учении.
9. Развитие связной речи.
10. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи
11. Развитие навыка письма и чтения.

Программа включает в себя **по 2 часа в неделю** в следующих классах:

1 класс -2 часа

3а класс -2часа

6а класс -2часа

В течение 2021-2022 учебного года запланировано:

I четверть – 15 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 17 часов

Итого за год 68 часов.

**Срок реализации программы:** 2021-2022 учебный год.

## **Направления коррекционно-логопедической работы:**

В *начальных классах* преимущественно проводится работа по *коррекции устной речи (звукопроизношения)* и состоит она из нескольких этапов:

- предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи: развитие фонематических процессов, артикуляционного аппарата, формирование правильного речевого дыхания;
- этапа постановки звуков: свистящих, шипящих, сонорных;
- этап автоматизации звуков: в слогах, словах разной слоговой структуры, предложениях, текстах;
- этап дифференциации звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих, соноров.

В *среднем звене* на первый план выходит нарушение *письменной речи (дисграфия, дислексия)*.

Выделяет следующие формы дисграфии:

- артикуляторно-акустическая;
- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания;
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая.

Как правило, у детей с лёгкой умственной отсталостью, по итогам логопедического обследования, диагностируется смешанная (сложная) форма дисграфии, что учитывается при планировании коррекционной работы. Работа состоит из следующих направлений:

- развитие пространственной ориентировки;
- развитие фонематических процессов;
- дифференциация гласных и согласных букв и звуков;
- развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация аффрикатов;
- формирование связной устной речи;
- формирование процессов чтения.

С целью выявления речевых нарушений и прослеживания динамики развития, в течение учебного года проводятся *логопедические обследования*:

- 1.Первичная диагностика учащихся, поступивших в школу и учащихся, продолжающих обучение, состоящих на логопедическом учёте (сентябрь)
- 2.Промежуточная диагностика (декабрь)
- 3.Итоговая диагностика (май)

*Первичное обследование* проводилось по следующим направлениям:

- строение и функции артикуляционного аппарата;
- уровень развития устной речи: словарный запас, лексико-грамматический строй, звукопроизношение, фонематическое восприятие и звукобуквенный анализ, слоговая структура слова.
- уровень сформированности процессов письма;
- уровень сформированности процессов чтения.

*Промежуточная и итоговая диагностика* проводится по направлениям, в которых были выявлены нарушения и велась коррекционная работа.

Задачи обследования:

- Установить уровень речевого развития обучающихся.
- Выявить вид и степень тяжести расстройства устной речи, письма и чтения.
- Выявить структуру речевого недоразвития.
- В соответствии с полученными результатами наметить пути коррекционного воздействия на преодоление существующего дефекта.

Для диагностики речевых нарушений взяты за основу методические рекомендации психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи и наглядный материал следующих авторов:

- Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи.
- Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей.
- Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
- Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся начального звена**

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять артикуляционные упражнения;
- принимать артикуляционные уклады;
- соотносить звуки с буквами;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся среднего звена**

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки, и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки, и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки, и буквы, их обозначающие;

- термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- графическое изображение смешиваемых звуков.
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.