

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия» для школьников с ОВЗ составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1); Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ 1599 от 19 декабря 2014 г. (Вариант 1)

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Развитие и коррекция пространственного восприятия;
2. Развитие и коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
3. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов, обучающихся с ОВЗ
5. Ликвидация пробелов знаний, учащихся по предметам русский язык, математика.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю)

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Основные разделы программы: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике

Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля: оценки по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» не выставляются. Результативность коррекционно- развивающей работы по программе оценивается проведением диагностических обследований, обучающихся по каждому разделу для выявления уровня усвоения знаний и формирования навыков по соответствующим темам.

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития;

- промежуточная диагностика (в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы;
- итоговая диагностика - используются те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося. Данные диагностического исследования фиксируются в индивидуальную карту обследования каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка, математики учащиеся ба класса должны *знать*:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного

материала;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала, в том числе с переходом через разряд;

- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;

- сравнивать числа в пределах программного материала;

- составлять и решать задачи в несколько действий.