

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия» для школьников с ОВЗ составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1); Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ 1599 от 19 декабря 2014 г. (Вариант 1)

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Развитие и коррекция пространственного восприятия;
2. Развитие и коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
3. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов, обучающихся с ОВЗ
5. Ликвидация пробелов знаний, учащихся по предметам русский язык, математика.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю)

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Основные разделы программы: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике

Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля: оценки по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» не выставляются. Результативность коррекционно- развивающей работы по программе оценивается проведением диагностических обследований, обучающихся по каждому разделу для выявления уровня усвоения знаний и формирования навыков по соответствующим темам.

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития;

- промежуточная диагностика (в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы;
- итоговая диагностика - используются те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося. Данные диагностического исследования фиксируются в индивидуальную карту обследования каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы:

3 «а» класс

Личностные результаты:

положительное отношение к школе, к урокам русского языка и математики; доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других;

принимать участие в работе парами и группами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

слушать рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

списывать с печатного текста слова, предложения.

Достаточный уровень:

- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- чертить схемы предложений;

- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- осуществлять счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- уметь сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять решение простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- уметь построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);