



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа
по профессионально-трудовому обучению
(швейное дело)
(указывается наименование учебного предмета)
в б классе
на 2021-2022 уч.г.
Залесская Татьяна Ивановна
(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для 6 класса составлена на основе по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1)

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово на 2021-2022 уч.г.

Программа рассчитана на 204 часа (6ч. в неделю)

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для учащихся 6 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация рабочей программы осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Программа содержит материал по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) имеет практическую направленность. От того, насколько успешно ребенок овладеет рабочей специальностью в стенах учреждения, зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социализации в

самостоятельной жизни. Наиболее важное значение в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья и общественно-полезной практической деятельности, их успешной социализации имеет трудовое обучение и воспитание, привитие учащимся положительного отношения к труду.

Цель: дать учащимся знания, умения и навыки по предпрофильной подготовке к овладению профессией швеи (портной) по пошиву легкой одежды, расширить знания учащихся по технологиям декоративно-прикладного творчества, развить эстетический вкус учащихся.

В процессе занятий по швейному делу решаются следующие *задачи:*

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;

-овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

-развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

-получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального обучения.

Межпредметная связь:

-швейное дело – математика (расчет расхода ткани на изделие, построение чертежа)

-швейное дело – русский язык (введение в речь профессиональной терминологии, правописание словарных слов, списывание текста)

-швейное дело – чтение (пересказ, умение выделить из текста основную мысль)

-швейное дело – география, биология (лабораторные работы по распознаванию волокон, тканей)

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе. Развивает познавательную деятельность, восприятие художественного вкуса, самоконтроль, побуждение к деятельности, коррекция пространственной ориентации, логического мышления, моторики мелких мышц рук; развитие речи, обогащение словарного запаса путем введения профессиональной терминологии; умение сравнивать и сопоставлять; развитие мыслительной деятельности путем ввода коррекционно-развивающих упражнений на основе игровых моментов; развитие мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 6 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 6, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Принципы отбора содержания рабочей программы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития обучающихся. Рабочая программа составлена с учетом уровня усвоения программного материала, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает

познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ученику ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения, обучающиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем учебный материал рабочей программы служит базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ; правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ; способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по профессионально-трудовому обучению (швейное дело), который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

	<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>		
		класс	кол-во человек	ФИ учащихся
	I группа Учащиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных	6	1	Агапова С.

	и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы.			
II группа	Учащиеся нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.	6	2	Никитина А. Малыгина Д. Боброва К. Хворова У.
III группа	Учащиеся испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.	6	1	Козлова О. Фищук А.
IV группа	У учащихся проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках.	6	1	Коростелева М.

<p>Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя. Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- умения работать с разными видами материалов, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

-сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

-владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

-знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

-знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

-знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

В результате изучения профессионально-трудового обучения (швейное дело) учащиеся должны

Знать:

-Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток;

-Построение чертежа в масштабе;

-Обработку на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы;

-Обработку обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем);

-Построение чертежа в масштабе по инструктажу;

-Обработку складок на образце;

-Обработку на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках;

-Обработку верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировку натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине;

-Изготовление образца оборки.

Уметь:

-Строчить на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременно и последовательно работать обеими руками;

- Работать бригадным методом. Самоконтроль качества работы;

- Моделировать выкройки;

-Обрабатывать запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей;

-Обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей;

- Выбирать фасон и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменять выкройки в соответствии с фасоном. Кроить;
- Обрабатывать срез ткани зигзагообразной строчкой;
- Работать на краеобметочной швейной машине. Выполнять потайные подшивочные стежки.

Содержание программы профессионально-трудоового обучения (швейное дело)

I четверть (46 ч)

Вводное занятие

Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Обработка обтачкой среза ткани

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте. Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

Самостоятельная работа

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

II четверть(48ч)

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

Запошивочный шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения

человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Самостоятельная работа

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою)

III четверть (60ч)

Вводное занятие

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка мягких складок

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отверстием. Размер припусков на подгиб и отверстие.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отверстием.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отверстия. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно.

Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Практическое повторение

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12 x 14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

IV четверть (50ч)

Вводное занятие

Виды предстоящих работ.

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья

Изделие. Шорты с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Шорты: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа шорт. Название деталей и контурных срезов.

Умение. Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья

Изделие. Шорты с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов шорт. Умение. Распознавание льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия. Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора

Изделие. Кепи. Шляпа.

Теоретические сведения. Кепи и шляпа: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения,

обучающихся по профессионально-трудовому обучению (швейное дело), оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, практических работ.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

-качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);

-прилежание ученика во время работы;

-степень умственной отсталости;

-уровень патологии органов зрения, слуха и речи;

-уровень физического развития ученика.

Общая оценка уровня усвоения программного материала:

Оценка «5» ставится – учащийся понимает материал, может самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры.

Оценка «4» ставится – учащийся понимает материал, но допускает неточности, делает ошибки в речи, но не больше двух.

Оценка «3» ставится – учащийся обнаруживает недостаточные знания и понимания темы, ответы неполные, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в помощи учителя.

Оценка знания учащихся за теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ученику не ставится.

Оценка знаний учащихся за практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ученику не ставится.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся по предмету профессионально-трудовому обучению:

-За учебную четверть и за год знания и умения, учащихся оцениваются по 5-бальной системе.

-При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

-Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, практических работ.

-По итогам обучения выпускники 9 класса проходят итоговую аттестацию в виде экзамена, в ходе которого выполняют практическое задание по пошиву экзаменационного изделия, отвечают на теоретические вопросы билетов и представляют изделия изготовленные в ходе обучения в 8-9 классах. По итогам экзамена учащимся выставляются оценки:

- за выполненную практическую работу;
- за ответы на теоретические вопросы билетов;
- итоговая оценка выставляется с учетом годовой оценки по предмету

Календарно – тематическое планирование
 Профессионально – трудовое обучение. Швейное дело. 204 ч. в год (по 6 ч. в неделю).

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые предметные результаты (умения и навыки)	Межпредметные связи	Словарь
I четверть 48 часов							
I	Вводное занятие(1ч)	Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в швейной мастерской. Распределение рабочих мест.	1		Чтение инструкции о безопасном труде. Рассказ о том, чем занимается швея и портной по ремонту одежды. Правильная посадка за швейным рабочим столом и организация труда. Правила уборки в швейной мастерской.	Русский язык	
II	Обработка обтачкой среза ткани (3ч)	Теоретические сведения Обтачка: виды и применения в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.	1		Знание ширины обтачки: от 2 до 5 см. Умение соединять обтачку по долевым срезам стачным швом на 0,5 мм от края среза. Соблюдение	Русский язык, чтение, математика.	Косой срез ткани, растяжение срезов ткани, осыпаемость нитей,
		Практические работы					

		1. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту	1		последовательности при разметке и раскрое. Ориентировка по операционной предметной карте.		обтачка, долевая обтачка, поперечная обтачка, косая обтачка, одинарная и двойная обтачки.
		2. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной)	1		Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.		
III	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани (8ч)	Изделие Косынка для работы	1		Знание, что косынка имеет форму треугольника, у которого две стороны равны и ее отличие от головного платка. Умение в подборе ткани (батист, мадаполам). Навыки использования, как украшения (деталь одежды).	Математика	Косынка, косой срез ткани, растяжимость и сыпучесть краев, батист, мадаполам, складывание ткани, долевая обтачка, поперечная обтачка, косая обтачка,
		Теоретические сведения					
		Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.					
		Практические работы					
		1.Складывание ткани для раскроя косынки.	1			Определение свойств ткани на растяжимость и сыпучесть. Составление плана	
2.Определение правильности косого среза на ткани.	1						

		3.Определение размера долевой обтачки для обработки среза.	1		работы по изготовлению косынки. Осмотр образца на стенде.		экономию ткани, лекало.
		4.Раскрой и соединение долевой обтачки.	2		Вырезание из бумаги треугольного лекала. Последовательность		
		5.Обработка долевой обтачкой косынки.	2		пошива, отутюживание, складывание готового изделия. Анализ качества работы.		
IV	Обработка сборок (4ч)	Изделие			Знания о сборках, как, вид отделки. Умения в использовании регулятора строчки швейной машины (машинные сборки) и ручной иглы с прокладыванием двух параллельных строчек мелких прямых стежков (ручные сборки). Осмотр отделки на стенде и в альбоме.	Русский язык, математика	Сборка, ручные сборки, машинные сборки, регулятор строчки.
		Отделка изделия (сборки)					
		Теоретические сведения	1				

		Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.	1		Последовательность в выполнении двумя способами. Отутюживание. Проверка качества работы. Повторение названий частей швейной машины и инструкций о безопасном труде.			
		Практические работы						
		1. Выполнение и равномерное распределение сборок.	1					
		2. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).	1					
V	Обработка двойной косой обтачкой закругленн	Изделие Фартук с закругленным срезом на поясе.	1		Свойства волокон хлопка, цвет, прочность.	Математика	Фартук на поясе, специальная одежда, полотняное	
		Теоретические сведения						

ого среза в поясном изделии (16ч)	Производство хлопчатобумажной ткани.				переплетение, обхват талии, обхват бедер, длина фартука, обозначение мерок - полуобхват талии Ст; полуобхват бедер Сб; длина нижней части Днч.
	Плотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани.				
	Фартук: ткани для пошива, детали, название контурных срезов, швы, виды отделки.	1		Выбор ткани на фартук для кулинарных работ.	
	Срочки для сборок.				
	Контрольная линия.				
	Лабораторная работа	1		Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.	
	Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.				
	Практические работы			Зарисовывание в тетради модели фартука. Изучение измерительных инструментов:	
Обработка двойной косой обтачкой	1. Прокладывание контрольной линии на основной детали.	1		масштабная линейка - ее назначение,	Контрольная линия - линия середины
	2. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки.	1			

	закругленного среза в поясном изделии	3. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой.	1		сантиметровая лента - ее назначение. Выполнение сборок ручным и машинным способом. Соблюдение правил безопасного труда с ручной иглой, ножницами и электроутюгом. Влажно-тепловая обработка фартука. Проверка качества. Работа над ошибками. Анализирование. Сравнение с образцом на стенде.		детали, линия верха, боковая линия, линия низа, нижняя часть фартука, кант из обтачки, обработка пояса.
		4. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу фартука.	1				
		5. Равномерное распределение сборок	1				
		6. Обтачивание концов пояса.	1				
		7. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали.	2				
		8. Приметывание и соединение пояса с основной деталью.	2				
		9. Отделка и утюжка фартука.	2				
VI	Ремонт одежды (12ч)	Изделие	Заплата		Формирование самостоятельных навыков и умений для ремонта одежды доступными	Русский язык, рисование,	Заплата, наложение заплаты, гладкокрашенная ткань,
		Теоретические сведения		1			
		Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.					

	Практические работы			приемами - на основании полученных знаний о эстетике одежды - чистка мест загрязнения и обозначения мест износа одежды. Выполнение ремонта одежды с помощью заплата. Составление плана работы и запись в тетрадь. Использование опыта работы по заметыванию срезов ткани.	математика.	ткань с печатным рисунком, раскрой с прибавкой на швы, подгибание, заметывание, приметывание, подравнивание, подшивание, утюжка.
	1. Подбор ткани для заплаты из гладкоокрашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты	1 1 1				
	2. Раскрой заплаты с прибавкой на швы.	1				
	3. Подгибание и заметывание срезов заплаты.	1				
	4. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты.	2				
	5. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия.	2				
	6. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками.	1				
	7. Утюжка заплаты.	1				

					бережливости и культуре одежды.		
VII	Самостоятельная работа (2ч)	1. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	1		Выполнение швейных работ в определенной последовательности с ориентировкой на образец и технологическую карту.	Математика	Двойная косая отачка, машинная сборка.
		2. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.	1				
Итого:			46				
II четверть							
I	Вводное занятие (1ч)	План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.	1		Чтение инструкций о безопасном труде.	Чтение	
II	Запошивочный шов (5 часов)	Теоретические сведения			Повторение и выполнение двойного шва, как вид соединительных швов. Выполнение на образцах двойного и запошивочного швов,	Математика	Двойной шов, соединительный шов, бельевой шов, запошивочн
		Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.	1				

		Практические работы №1-4			как бельевых швов. Последовательное выполнение запошивочных швов. Используя полученные знания, закрепления навыков и умений в выполнении соединительных швов, как бельевых, согласно технологической карте и с опорой на образец швов в альбоме и на стенде. Анализ продланной работы.		ый шов, сметывание
		Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.	2 2				
III	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленн	Изделия			Изучение дополнительных сведений об измерительных инструментах - сантиметровой ленте и масштабной линейке. Выполнение чертежа с	Математика, геометрия, рисование	Нижняя сорочка, детский фартук, масштаб, сантиметровая лента, масштабная линейка,
		1. Нижняя сорочка с круглым вырезом.					
		2. Фартук детский с круглым вырезом.					
		Теоретические сведения	4				
		Понятие МАСШТАБ.					

ым срезом (10 часов)	<p>Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.</p>			<p>применением масштабной линейки. Деление сантиметра на 4 части. Масштаб М 1:4 Умение снимать мерки с фигуры - сначала обхваты, а затем длины. Зарисовка схемы переплеений в тетрадь и изготовление образцов переплетений из бумаги. Последовательность в снятии мерок и определение своего размера по обхвату груди Ог. Ориентировка в названиях деталей (перед, спинка) сорочки и линий чертежа (линия горловины, линия плеча, линия проймы,</p>	<p>мерки, чертеж, саржевое переплетение, сатиновое переплетение, полотняное переплетение, размер изделия, перед, спинка.</p>
	Практические работы				
	1. Снятие мерок.	1			
	2. Определение размера изделия.	1			
3. Расчет расхода ткани на изделие.	1				

		4. Определение деталей и контурных срезов на выкройке.	1		боковая линия, линия середины переда, линия низа).			
		5. Проведение вспомогательных линий.	1					
		6. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления	1					
IV	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии (16 часов)	Изделия			Формирование навыков и умений в подборе хлопчатобумажных тканей для нижней сорочки, с ориентировкой на коллекцию тканей в альбоме. Повторение бельевых соединительных швов. Повторение тем о названиях деталей и контурных срезах. Осмотр образца и изучение способов оформления горловины двойной	Биология, математика	Ситец, бязь, сатин, мадаполам, маркизет, линия горловины, линия плеча, линия проймы, боковая линия, линия низа изделия, линия середины детали, обхват шей,	
		1. Нижняя сорочка с круглым вырезом.						
		2. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.						
		Теоретические сведения						
		1. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов.	1					
		2. Определение середины деталей путем сложения.	1					
		3. Разновидности обработки срезов косой обтачкой.	1					
		4. Назначение надсечки.	1					

		Практические работы №1-6			косой обтачкой с одновременным подкладыванием кружева или тесьмы. Ориентировка в готовом крое по надсечкам. Выполнение ручных операций при работе с изделием. Навыки и умения в обработке плечевых и боковых швов запошивочным или двойным швом. Обработка горловины косой обтачкой. Обработка пройм косой обтачкой.	обхват груди, обхват талии, обхват бедер, длина изделия, полуобхват шей, груди, талии, бедер.
		1. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей).	2		Выравнивание низа сорочки и повторение шва вподгибку с закрытым срезом. Влажно-тепловая обработка изделия. Анализ продлеанной работы.	
		2. Соединение деталей изделия по образцу.	2			
		3. Сметывание деталей.	2			
		4. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом.	2			
		5. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма)	2			

		6. Утюжка изделия.	2				
V	Практическое повторение (12 часов)	Виды работы.			Умение самостоятельно изготовить детский фартук с применением технологических операций (обработка обтачкой закругленных срезов).	Математика	Размер изделия, закругленные срезы.
		Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука или другого несложного изделия с прямыми, косыми и закругленными срезами.	2 2 2 2 2 2				
VI	Самостоятельная работа (4ч)	Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).	4		Знание последовательности в обработке горловины и умение аккуратно обработать швы. Соблюдение правил о безопасном труде с электроутюгом при влажно-тепловой обработке горловины сорочки.	Математика	Двойная косая обтачка
	Итого:		48				

III четверть							
	Вводное занятие (1ч)	Обязанности по сохранению оборудования. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила безопасного использования эл.утюга	1		Смазка и чистка швейных машин, обработка челночного комплекта машинным маслом.	Разработка по развитию речи с уроками русского языка и чтения	Смазка, чистка, машинное масло
I.	Бытовая швейная машина с электроприводом (3ч)	<p>Бытовая швейная машина с электр. приводом: марки, назначения, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на шв. машине с эл. приводом.</p> <p>Механизмы регулировки шв. машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль эл. привода в изменении скорости шитья.</p> <p>Разница в работе между шв. машиной с ножным приводом и шв. машиной с электроприводом.</p>	1 1 1		<p>Соблюдение правил т/безопасности при использовании шв. машины с электроприводом.</p> <p>Ориентировка в разборке и сборке челночного комплекта</p> <p>Знание названий деталей. Осознанное использование.</p>	Использование сложных, сложноподчиненных предложений, правильность произношения и понимания тематических терминов	Эл. привод, марки машин, скорости, челночный комплект.

	Практические работы №1- (4ч)	Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с эл. приводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.	2 2		Ровная строчка. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.	В шв. деле. Чтение, русский язык	
II.	Работа с тканью. Обработка мягких складок. Изделие: Отделка. (4ч)	Отделка изделия (мягкие складки). Значение мягких складок для отделки белья, мягкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки. Технологические различия обработки мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.	1 1		Изготовление мягких незаутюженных складок. Разметка. Откладывание равных отрезков на ткани по сантиметровой ленте и линейке.	Математика	Мягкие складки, Массовый и индивидуальный пошив.
	Практические работы №1, №2 (4ч)	Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.	2 2		Ориентировка на разрез 0,5 см. на срезе ткани т.е. надсечка.	Математика	Надсечки

III.	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Изделие: Накладной карман. (1ч)	Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот	1		Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.	Русский язык	Двойной шов.
	Практические работы с №1-(7ч)	Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба с закрытым срезом стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складок в местах закруглений).	1 2		Работа по лекалу. Обработка разных накладных карманов.	В работе по развитию речи сподвигать учащихся говорить термины на языке предметной технологической карты. С уроками	Заметывание, Настрачивание, Закрепка, Накладной карман. Отделочная строчка.

		Нанесение линий настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.	1 1 1 1			русского языка.	
IV.	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла (2ч)	Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой). Применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.	2		Обработка прямых углов подкройной обтачкой.	Русский язык, чтение	Приметывание, заметывание, настрачивание.
	Практические работы (8ч)	Раскрой обтачки (по краю изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную сторону. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.	2 2 2 2		Внимательное прослушивание, чтение и изучение инструкции.	Русский язык, чтение	Кант

V.	<p>Построение чертежа и раскрой фартука для работы. Изделие: фартук с нагрудником и бретлями, накладными карманами сборками или мягкими складками по поясу. (1ч)</p>	<p>Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов.</p> <p>Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.</p>	1		<p>Раскладка. Экономия ткани при раскрое изделия</p>	Математика	
	<p>Лабораторная работа (1ч)</p>	<p>Изучение свойств льняных волокон.</p> <p>Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняные волокна.</p>	1		<p>Умение распознавать льняное волокно и отличать от других тканей.</p>	Естествознание	<p>Лен, льняное волокно</p>

	Практически е работы с №1-(4ч)	Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.	1 1 1 1		Умение логически мыслить и сохранять в памяти и воспроизведение действий в соответствии с инструкционной картой. Самостоятельная проверка раскладки - выкройки на ткани и раскрой.	Математи ка	Выкройка, снятие мерок. Раскладка, крепление, булавки
VI.	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой. Изделие. Фартук для работы с	Теоретические сведения: Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестро- тканная, меланжевая). Отделка ткани.	1		Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы.	Математи ка Чтение Русский язык	Фартук Нагрудник Карманы

	нагрудником, накладными карманами, сборками и складками. (1ч)	Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.		Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.		Сборки, складки.
Практические работы с №1-(9ч)		<p>Настрочивание кармана. 1</p> <p>Собирание сборок или закладывание мелких складок. 1</p> <p>Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза кармана - швом вподгибку. 1</p> <p>Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. 1</p> <p>Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. 1</p> <p>Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. 1</p>		<p>Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты.</p> <p>Краткая запись работы в тетрадь.</p> <p>Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.</p> <p>Культивировать у учащихся</p>	<p>Математика</p> <p>Чтение</p> <p>Русский язык, математика</p> <p>Математика</p>	<p>Бретель, рассечки, нагрудник.</p>

		Заметывание шва.	1		осмысленных действий во время технологических швейных операций.	Чтение	
		Выполнение отделочной строчки на ширину лапки.	1				
		Утюжка изделия.	1				
VII.	Практическое повторение (6ч)	Нарядный фартук с нагрудником на бретелях с кружевом и вышивкой крестом.	6		Ориентировка в задании согласно развернутой технологической карте, на основании вышеполученных знаний последовательный пооперационный пошив.	Математика, чтение	
VIII.	Самостоятельная работа (4ч)	Изготовление прямого накладного кармана 12 х 14 см. ширина отворота 3 см. Притачивание его к основной детали. Обработка отделочной строчкой на 0,1 см.	2 2		Самостоятельный пошив согласно стандартам. Ориентировка на образец. Ровная строчка.	Математика	
Итого:			60				

IV четверть								
I.	Вводное занятие (1ч)	Виды работ	предстоящих работ	1		Соблюдение техники безопасности в мастерской. Чтение инструкций №1-4	Чтение	
	Построение чертежа и раскрой спортивного белья. Изделие: Спортивные шорты с резинкой по поясу. (1ч)	Шорты: фасоны, назначение, ткани для изготовления. Мерки для чертежа шорт. Название деталей и контурных срезов.		1		Точность снятия мерок и запись в тетрадь. Построение чертежа.	Математика	Чертеж, мерки, фасоны, шорты, резинка бельевая.

	<p>Практические работы №1-6 (6ч)</p>	<p>Снятие и запись мерок. 1</p> <p>Построение чертежа в натуральную величину. 1</p> <p>Изготовление и подготовка выкройки и раскроя. 1</p> <p>Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. 1</p> <p>Обработка нижних срезов шорт швом вподгибку с закрытым срезом 2</p>			<p>Экономия ткани при раскрое.</p>	<p>Математика</p>	<p>Раскладка</p>
II.	<p>Пошив поясного спортивного белья. Изделие: шорты с резинкой по поясу (1ч)</p>	<p>Виды отделок нижних срезов шорт вподгибку или двойной косой обтачкой. 1</p>				<p>Математика</p>	

	Лабораторная работа (2ч)	<p>Определение х/б тканей и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.</p> <p>1</p> <p>Сравнение льняных и х/б тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гидроскопичность).</p> <p>1</p> <p>Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании.</p>			<p>Отличие х/б тканей от льняных</p>	Естествознание	Воздухопроницаемость, гидроскопичность
	Практические работы с №1- (8ч)	<p>Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза.</p> <p>1</p> <p>Обработка накладной ластовицы и ее соединение</p> <p>1</p>			<p>Ориентировка при пошиве изделия, осмотр образца на стенде. Используя полученные знания закрепить навыки</p>	Математика	

		<p>накладным швом с основной деталью.</p> <p>Соединение запошивочным швом боковых срезов.</p> <p>Заготовка косой обтачки.</p> <p>Обработка нижнего среза косой обтачкой.</p> <p>Обработка верхнего среза швом вподгибку.</p> <p>Вкладывание в подгиб резинки.</p> <p>Анализ работы, чистка.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		соединительных швов.		
III.	<p>Ремонт одежды.</p> <p>Изделия: заплата.</p> <p>Штопка.(1ч)</p> <p>Практические работы с №1-(10ч)</p>	<p>Эстетика одежды.</p> <p>Определение вида одежды и методы чистки и тип ремонта</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Штопка изделия. Основательно и творчески использовать полученные знания в деле ремонта одежды.</p>	<p>Русский язык, чтение</p> <p>Математика</p>	<p>Приметывание, заметывание, настрачивание.</p> <p>Заплата, Штопка, заметывание,</p>

		<p>Подбор ниток и тканей.</p> <p>Раскрой заплата.</p> <p>Подготовка места наложения заплата.</p> <p>Наметывание заплата.</p> <p>Настрачивание заплата накладным швом на шв. машине.</p> <p>Подгибка ткани под штопку.</p> <p>Выполнение штопки.</p> <p>Чистка. Утюжка.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Почистить места загрязнения.</p> <p>Ручная работа.</p> <p>В местах разрыва одежды применять аппликацию, вышивку.</p>		<p>Подгибание, Аппликация, Вышивка</p>
IV.	<p>Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.</p> <p>Изделия: Кепи. Берет. (2ч)</p>	<p>Кепи и берет: назначение, фасоны, название деталей и контурных срезов.</p> <p>Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина).</p> <p>Количество клинов в зависимости от формы</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>Учет рисунка ткани при раскрое изделия.</p>	<p>Математика</p>	<p>Клин, кепи, берет.</p>

		изделия. Расход ткани в зависимости от фасона и рисунка ткани			
	Практические работы (4ч)	Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани раскрой.	2 2	На основании развернутой технологической карты	Раскладка
V.	Пошив летнего головного убора. Изделие: кепи из х/б ткани. (3ч)	Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма, вышивка).	1	Естествознание	Кепи, козырек.

Практические работы с №1-5 (7ч)	Настрочкой, расстрочкой швы: характеристики их использование при пошиве головных уборов.	1 1	Складывание изделия. Умение выполнять настрочкой расстрочкой швы.	Математика	Настрочной шов, заметать, стачивание.		
	Стачивание деталей головки, подкладки, козырька кепи.	1				Составление плана пошива на основе изучения осмотра образца	Подкладка
	Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку.	2				Последовательность и пооперационность пошива.	Головка
	Вкладывание подкладки в головку.	1					Ориентир на лапку
	Обработка козырька. Утюжка, Чистка, Складывание изделия.	1 2					Ориентировка на образец.
Пошив кепи по готовому крою	2 2						
Контрольная работа (4ч)							
Итого:		50					
Итого за год:		204					

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово
2. Баранова Л.В. Технология. Швейное дело: разработки уроков – Волгоград: Учитель, 2011. – 301с.
3. Кожина О.А. Технология: методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. -2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 206, [2]с.: ил.
4. Методика профессионально-трудового обучения в вспомогательной школе Пособие для учителя – М.: Просвещение. 1980.-183с., ил.