



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано: Заместитель директора по УР С.А.Антонова <i>С.А. Антонова</i> 2023г. <i>С.А. Антонова</i> /Антонова С.А./ Подпись ФИО	Утверждаю Директор ГОКУ СКШ №1г. Черемхово Д.А. Субботина <i>Д.А. Субботина</i> 2023г. <i>Д.А. Субботина</i> Д. А. Субботина Подпись ФИО
---	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
Класс 9Б**

2023г.

## I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

## II Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Курс математики в IX классе является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, также, как и на этапе обучения в начальной школе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Учебный предмет «Математика» носит предметно-практический характер и готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками; формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Обучение математике имеет практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Предмет "Математика" знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений у обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на

коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а также на коррекцию всей личности в целом.

Курс математики предусматривает изучение следующих разделов:

1. Нумерация
2. Единицы измерения и их соотношения
3. Арифметические действия
4. Дроби
6. Арифметические задачи
7. Геометрический материал.

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по математике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ, практических работ.

### *III Описание места учебного предмета в учебном плане*

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9Б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (по 3 часа в неделю).

### *IV Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета*

*Личностные* результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

*Личностные* результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению картины мира её временно- пространственной организации; формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических этических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

### *Планируемые предметные результаты*

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 1 000 00; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000000);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси симметрии, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## *V Содержание учебного предмета «Математика»*

### *Нумерация.*

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### *Арифметические действия.*

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

### *Дроби.*

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

### *Арифметические задачи.*

Арифметические задачи, связанные с программой профильного руда.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

### *Геометрический материал.*

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб.дм, 1 куб. м, 1 куб. км. Соотношения: куб.дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких). Простые и составные задачи геометрического содержания на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## *VII Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

№ п/п	Наименование	Количество шт.
1.	Наличие учебного кабинета для проведения уроков по учебному предмету «Математика» (количество посадочных мест)	12
2.	<b>Учебная мебель</b>	
2.1	Учительский стол	1
2.2	Ученический стол	12
2.3	Компьютерный стол	1
2.4	Стул	12
2.5	Шкафы	5
2.6	Гумбы	1
3.	<b>Технические средства обучения</b>	
3.1	Компьютер.	1
3.2	Мультимедийный проектор.	1
3.3	Экран.	1

<b>4.</b>	<b>Стенды</b>	
4.1.	Информация для обучающихся	1
4.2.	Плакаты и таблицы по предмету	
4.3.	Учебники в соответствии с федеральным перечнем, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».	12

*VI Тематическое планирование по математике (3 ч. в неделю) с определением основных видов учебной деятельности*

№ раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	индивидуальная работа
		Все го	Теоретические занятия	Практические		Личностные	Предметные		
	1 четверть	25	23	2					
<b>I</b>	<b>Нумерация</b>	12	11	1					
	1. Числовой ряд в пределах 1000000. Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды.	1	1			- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о	Минимальный уровень: - Знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; - Знание таблицы сложения однозначных чисел; -знание табличных	Читать числа, записывать из словесной формулировки в числовую, называть разряды и классы	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	2. Римская нумерация	1	1					Читать и записывать римские цифры, определение времени на часах с римскими цифрами	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	3. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	1					Читать числа, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот	
	4.Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	1	1					Сравнивать числа, располагать их в порядке возрастания и убывания	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки



5. Округление целых чисел	1	1			насушно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);	Пользуясь алгоритмом выполнять округление чисел до нужного разряда	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
6. Чтение, запись, получение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей.	1	1			-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных		Читать и записывать дроби под диктовку, узнавать их из других чисел. Сравнить дроби с одинаковыми числителями и знаменателями, находить часть от числа	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
7. Числа. Полученные при измерении величин.	1	1					Устная работа. Классификация чисел, полученных при измерении, использование соотношений между единицами измерения при сравнении данных чисел, замены крупных мер мелкими	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
8. Чтение, запись, получение десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1	1					Устная работа. Читать и записывать десятичные дроби, называть их знаменатель, записывать десятичные дроби со знаменателем и без него	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки

II III	9. Запись целых чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	1			технологий для коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - способность к осмыслению картины мира её временно-пространственной организации; формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических этических	- Знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись и чтение; - Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; - Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;	Объяснение учителя, тренировочные упражнения по замене чисел, полученных при измерении, десятичными дробями (крупными мерами)	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	10. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	1					Объяснение учителя, тренировочные упражнения по замене десятичных дробей числами, полученными при измерении	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	11. Контрольная работа №1 на начало учебного года	1		1				Выполнение работы по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	1,2,3гр-карточки
	12. Работа над ошибками	1	1					Анализ и исправление ошибок, допущенных в работе	1,2,3гр-карточки
	<i>Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Арифметические задачи</i>	35	32	3					
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	13	12	1					
	13 Сложение и вычитание целых чисел. Решение простых и составных арифметических задач.	1	1					Выполнять устные вычисления, называть компоненты действий сложения и вычитания, пользоваться алгоритмом при письменных вычислениях.	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки

						потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; - Нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - Решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; - Распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);	Составлять краткую запись к задаче. Производить разбор задачи-выделять условие и вопрос задачи, планировать ход решения и формулировать ответ.	
	14 -15. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение арифметических задач.	2	2					Выполнять устные вычисления, выполнять действия с десятичными дробями с помощью алгоритма	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	16.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	1					Выполнять устные вычисления, письменные вычисления с помощью алгоритма	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	17-18. Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.	2	2					Называть компоненты сложения и вычитания, находить неизвестные компоненты, ответ обосновать. Решать задачи	1-3гр-карточки
	19. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	1						1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	20-21. Решение примеров в несколько действий.	2	2					Выполнять устные вычисления, определять порядок действий и выполнение действий по порядку	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	22.Контрольная работа №2 за 1 четверть	1		1				Выполнение работы по разноуровневым индивидуальным карточкам– заданиям по теме	1-3гр-карточки
	23.Работа над ошибками.	1	1					Исправление ошибок, допущенных в работе	1-3гр-карточки
	24-25. Обобщающее повторение	2	2					Закрепление навыков сложения и вычитания целых чисел и	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки



5. Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	1			умножения и получаемых из них случаев деления; - Знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - Устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000 000);	Устная работа, выполнение тренировочных заданий.	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
6. Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	1				Устная работа, выполнение тренировочных заданий	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
7. Решение простых и составных задач на умножение и деление	1	1				Выполнение работы по разноуровневым индивидуальным карточкам– заданиям по теме	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
8. Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число».	1		1			Выполнение работы по разноуровневым индивидуальным карточкам– заданиям по теме	1,2,3гр-карточки
9. Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.	1	1				Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	1,2,3гр-карточки
10. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	1				Выполнять устные вычисления с использованием алгоритма, проверять правильность своих вычислений с учебником или решением на доске	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
11. Закрепление навыков умножения и деления на 10, 100, 1000 при решении примеров и задач.	1	1				Выполнять устные вычисления, письменные вычисления с помощью алгоритма, анализ и решение задач	1,2,3гр-карточки

12. Умножение целых чисел на двузначное число.	1	1					Выполнять устные вычисления и письменные с использованием алгоритма, проверять правильность своих вычислений с учебником или решением на доске	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
13. Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	1					Устная работа, объяснение учителя, выполнение тренировочных заданий	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
14. Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	1					Устная работа, объяснение учителя, выполнение тренировочных заданий	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
15. Деление целых чисел на двузначное число	1	1					Выполнять устные вычисления и письменные с использованием алгоритма, проверять правильность своих вычислений с решением на доске, выполнять проверку вычислением на калькуляторе.	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
16. Деление десятичных дробей на двузначное число	1	1					Устная работа, объяснение учителя, выполнение тренировочных заданий	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
17. Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	1					Выполнять устные вычисления и письменные с использованием алгоритма, проверять правильность своих вычислений с решением на доске, выполнять	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
18. Умножение целых чисел на трёхзначное число.	1	1					Выполнять устные вычисления и письменные с использованием алгоритма, проверять правильность своих вычислений с решением на доске, выполнять	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
19. Деление целых чисел на трёхзначное число.	1	1						1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки

	20.Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число	1	1					проверку вычислением на калькуляторе.	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	21. Контрольная работа за 2 четверть.	1		1				Выполнение работы по разноуровневым индивидуальным карточкам– заданиям по теме	1,2.3гр-карточки
	22.Работа над ошибками	1	1					Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	1,2.3гр-карточки
	3 четверть	32	29	3					
<b>IV</b>	<b>Дроби</b>	32	29	3					
	Проценты	16	15	1					
	1.Понятие о проценте. Обозначение %.	1	1					Объяснение учителя, показ образца выполнения задания, выполнение тренировочных упражнений	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	2-3.Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот	2	2					Объяснение учителя, показ образца выполнения задания, выполнение тренировочных упражнений	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	4-5. Нахождение 1% числа. Решение задач	2	2					Находит проценты от числа. Составлять краткую запись к задаче. Производить разбор	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки

6.Нахождение нескольких процентов от числа.	1	1					задачи-выделять условие и вопрос задачи, планировать ход решения и формулировать ответ	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
7-8.Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	2	2					Находит проценты от числа. Составлять краткую запись к задаче. Производить разбор задачи-выделять условие и вопрос задачи, планировать ход решения и формулировать ответ	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
9.Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%).	1	1					Устные вычисления выполнять. Заменять табличные проценты дробью и находить часть числа.	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
10.Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25% и 75%)	1	1					Составлять краткую запись к задаче. Производить разбор задачи-выделять условие и вопрос задачи, планировать ход решения и формулировать ответ	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
11-12.Решение задач на проценты практического содержания	2	2					Находит проценты от числа. Составлять краткую запись к задаче. Производить разбор задачи-выделять условие и вопрос задачи, планировать ход решения и формулировать ответ	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
13-14Нахождение числа по одному проценту. Решение задач на нахождение числа по 1 проценту	2	2					Объяснение учителя, показ образца выполнения задания, выполнение тренировочных упражнений	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
15Контрольная работа по теме: «Проценты»	1		1				Выполнение работы по разноуровневым	1,2.3гр-карточки



								индивидуальным карточкам– заданиям по теме	
	16. Работа над ошибками	1	1					Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	1,2.3гр-карточки
	17.Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	1					Устный счёт. Объяснение учителя, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	18-19.Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	2						1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	20.Конечные и бесконечные десятичные дроби	1	1					Объяснение учителя Выполнение тренировочных упражнений	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	21.Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1	1					Объяснение учителя, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	Обыкновенные дроби	11	10	1					1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	22.Обыкновенные дроби и смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	1					Читать, записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель дроби, выполнять сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки

23.Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей	1	1					Применять при выполнении устных и письменных заданий основное свойство дроби: при сокращении дробей и приведении к новому знаменателю	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
24.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	1					Устная работа, объяснение учителя, выполнение письменных упражнений по алгоритму, сравнение решения с образцом в учебнике, с решением на доске	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
25.Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	1				1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки		
26.Особые случаи вычитания обыкновенных дробей	1	1				1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки		
27.Приведение дробей к общему знаменателю (легкие случаи).	1	1					Устная работа, объяснение учителя, выполнение письменных упражнений по алгоритму	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
28.Сравнение обыкновенных дробей с разными числителями и знаменателями	1	1					Устная работа, объяснение учителя, выполнение письменных упражнений по алгоритму	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
29.Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби».	1	1				1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки		
30.Контрольная работа за 3 четверть	1		1				Выполнение работы по разноуровневым индивидуальным карточкам– заданиям по теме	1,2.3гр-карточки

	31.Работа над ошибками	1	1					Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	
	32. Закрепление пройденного	1	1					Объяснение учителя, работа с учебником, выполнение заданий	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	4 четверть	24	22	2					
<b>V</b>	<b>Геометрический материал</b>	15	14	1					
	1. Линейные меры длины и их соотношения.	1	1					Название линейных единиц измерения, соотношения между ними. Запись чисел , полученных при измерении длины одной и двумя мерами	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	2.Углы. Виды углов. Измерение углов	1	1					Узнавать углы среди других геометрических фигур, определять вид угла, измерять углы.	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	3.Ломаные линии и многоугольники. Периметр многоугольника.	1	1					Различать замкнутые и незамкнутые ломаные. Вычислять периметр многоугольника и длину ломаной линии.	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки

4.Треугольники. Длины сторон треугольника	1	1					Различение треугольников по длинам сторон, название вида треугольника	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
5.Некоторые виды четырёхугольников. Параллелограмм. Ромб	1	1					Узнавание четырёхугольников среди других фигур. Название вида четырёхугольника. Различение ромба. Параллелограмма. прямоугольника	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
6. Геометрические тела: куб, шар, прямоугольный параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.	1	1					Различать и называть геометрические тела. Находить предметы имеющие данную форму	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
7. Элементы и свойства элементов прямоугольного параллелепипеда (куба)	1	1					Узнавать прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел, называть его элементы. Предметы, имеющие форму пр. параллелепипеда	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
8.Пирамиды. Развертка пирамиды	1	1					Строить развертку пирамиды на линованной бумаге и конструировать из неё пирамиду	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
9.Цилиндр. Развертка цилиндра.	1	1					Конструировать цилиндр из пластилина, строить развёртку цилиндра на бумаге и конструировать из неё цилиндр	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
10.Круг, окружность. Шар. сечение шара.	1	1					Устная работа; объяснение учителя; выполнение заданий по различению окружности, круга, шара; примеры предметов,	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки

								имеющих форму окружности, круга, шара.	
	11. Конус. Усеченный конус. Развёртка конуса.	1	1					Устная работа; объяснение учителя; выполнение развёртки конуса	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	12.Объем.Обозначение:V. Единицы измерения объема.	1	1					Объяснение учителя, работа с учебником, раздаточным материалом.	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	13.Вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда	1	1					Объяснение учителя, работа с учебником, раздаточным материалом.	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	14-15. Решение задач практического характера на вычисление объёма.	1	1					Объяснение учителя, работа с учебником, решение задач	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
	16. проверочная работа по теме «Объём»	1	1	1				Выполнение работы по разноуровневым индивидуальным карточкам– заданиям по теме	1,2.3гр-карточки
	Повторение	8	7	1					
	17. Контрольная работа за год	1	1					Выполнение работы по разноуровневым индивидуальным карточкам– заданиям по теме	1,2.3гр-карточки

18. Целые числа, чтение, запись, арифметические действия с ними	1	1					Выполнять устные вычисления и письменные с использованием алгоритма, проверять	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
19.Целые числа ,полученные при измерении: чтение, запись, арифметические действия с ними	1	1					правильность своих вычислений с решением на доске, выполнять проверку вычислением на калькуляторе.	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
20.Обыкновенные дроби, чтение, запись, арифметические действия с ними	1	1					Выполнять устные вычисления и письменные с использованием алгоритма, проверять	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
21.Десятичные дроби, чтение, запись, арифметические действия с ними	1	1					правильность своих вычислений с решением на доске	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
22-23. Решение задач	2	2					Устная работа, объяснение учителя, работа с учебником, решение задач	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
24. Обобщающее повторение	1	1						1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
Итого за год	103							ч